

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА
ООУ „Гоце Делчев” - Скопје

| | |
|---|--|
| Период: | 2021 – 2023 година |
| Вид на училиштето: | општинско основно училиште |
| Основач на училиштето: | Општина Центар |
| Наставен јазик: | македонски јазик |
| Претседател на Училишниот одбор: | Давор Пашовски |
| Директор на Училиштето: | Маја Ангелова |
| Адреса на училиштето: | Градски сид бр. 34, о. Центар |
| Телефон: | 02 – 3129 - 062 |
| e-mail: | gocedevlcevsk@yahoo.com |
| web страна: | www.gocedelcev.edu.mk |



РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 129 и член 130, од Законот за основно образование (Сл. весник на РСМ бр. 103/19), **Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Гоце Делчев“ – Скопје** (формирана – мај, 2023), за периодот 2021 - 2023 година, изврши самоевалуација на работата во **ООУ „Гоце Делчев“ - Скопје**. За секое подрачје беа формирани тимови. Секој тим, за своето подрачје, изврши проверка на потребната документација, за секој индикатор одделно. Дополнително, се спроведе анкета со учениците, наставниците и родителите; се интервјуираа Директорот на училиштето и стручните соработници и се поведе дискусија со фокус група ученици, наставници и родители. Комисијата во состав од пет члена – педагогот на училиштето, три наставници и еден родител, ги анализираше сите добиени податоци и врз основа на истите го изготви следниот извештај.

За изготвување на *самоевалуацијата* беа користени насоките од Законот за основно образование и Ревидираните индикатори за квалитет на работата на училиштата изготвени од МЦГО и ДПИ. Имено, нашето училиште е дел од пилот проектот во кој се вклучени тринаесет училишта од државата, а чија цел е да понуди јасни и конзистентни показатели за квалитетот на училиштата.

Целта на *самоевалуацијата на училиштето* е, со конкретни анализи и осврт врз сите области од работењето на училиштето, да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките страни, но и слабостите за кои ќе следат предлог мерки за надминување. Воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници (директни или индиректни) во наставниот процес да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за



подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно – образовниот процес.

Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставните активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е намалување на бројот на слабите страни и одржување на јаките страни.

Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја разгледа целокупната состојба и работа во училиштето, по следните подрачја:

Подрачје 1 - Планирање, настава и учење

Подрачје 2 - Постигнувања на учениците

Подрачје 3 - Училишна клима и односи во училиштето

Подрачје 4 - Управување, раководење и креирање политики

Врз основа на собраните податоци од тимовите, донесени се заклучоци на кое ниво се наоѓа нашето училиште, односно кои се неговите значајни постигнувања, но и неговите слаби страни и приоритети.



Подрачје 1: **ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Членови на тимот: Соња Илиевска Гоџирова - одговорен наставник, Наташа Јосимовска Георгиева, Тања Василевска, Татјана Андреевска, Орнела Милевиќ, Христијан Здравковски, Рада Манчева, Анета Кметовска

Индикатори:

- 1.1. Планирања на наставниците
- 1.2. Наставен процес
- 1.3. Искуства на учениците од учењето
- 1.4. Оценувањето како дел од наставата
- 1.5. Воннаставни активности и натпревари

Анализа на резултатите:

Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП и ЛППР (Личен план за професионален развој), преку посетување на семинари, вршење дисеминација од посетени обуки и семинари, работа на проекти и сл. Во училиштето има пропишани приоди и утврдени процедури за следење на квалитетот на планирањата на наставниците, од страна на директорот и стручните соработници. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот и / или стручните соработници и наодите од следењето се користат за подобрување на процесот на планирање на наставата.

Сите наставници имаат подготвени годишни, тематски планирања за редовната, додатната и дополнителната настава и подготовки за наставен час, како и за воннаставни активности, кои ги содржат неопходните елементи за успешна организација и реализација на часот. Планирањата на наставниците содржат јасни насоки за тоа што се очекува да научат учениците (кои се очекуваните исходи од учењето), на кој начин и кога. Начинот на оценување е јасно утврден во планирањето, а наставниот кадар информациите од оценувањето ги користи, за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето.

Применуваните наставни планови и програми се во согласност со донесените програмски документи од МОН. Наставните планови, програми и индивидуалните образовни планови во целост се реализираат во пропишаниот обем. Во наставните содржини вклучени се сите точки на акции од воспоставените



еколошки стандарди за одржлив развој и еколошки теми, часови со интегрирани цели од МИО, ненасилство и професионална ориентација.

Училиштето ги нуди сите изборни / слободни изборни активности и предмети, предвидени со НПП од МОН и Водичот за слободни изборни предмети во основното образование од БРО. Постапката за избор на наставни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите и интересите на учениците.

Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава. Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин. Активностите се со различно ниво на сложеност, а изборот на задачите е приспособен на индивидуалните образовни потреби и различните стилови на учење на учениците.

Нашето училиште обезбедува и промовира еднаквост на сите ученици независно од полот, националноста, етничката и верската припадност и социјалниот статус. Наставниците се проактивни во создавање клима за надминување на полови, етнички, религиски и други стереотипи и предрасуди во однос на културните разлики, способностите, физичкиот хендикеп, интелектуална попреченост итн. Изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. Различните интерактивни методи промовираат градење на доверба меѓу наставниците и учениците.

Во училиштето работи Инклузивен тим, како и Тим за надарени и талентирани ученици. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно законската регулатива. Училиштето активно соработува со надлежниот ресурсен центар за унапредување на наставата за учениците со попреченост. Сите наставници имаат изготвени долгорочни, среднорочни и краткорочни (во склоп на дневните планирања) ИОП – и за учениците со ПОП, кои ги содржат неопходните елементи за успешна организација и реализација на часот. Континуирано се следи напредокот на учениците со ПОП, преку изготвени инструменти.

Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО и за тоа подготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи. Во училиштето има добри примери на активности преку кои се негува меѓуетничката интеграција во образованието.

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна и мотивирачка средина која поттикнува интерес за учење. Секој ученик добива можност да има изложен труд во училницата и во училиштето. Учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење.

Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците, односно користат разновидни форми на работа кои придонесуваат учениците активно да учествуваат во активностите за време на часот. Во наставата се користат приоди кои поттикнуваат решавање проблеми, а учениците се охрабруваат самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот.

Наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат



образовните потреби на учениците. Во процесот на учење, пак, наставниците преземаат активности за задоволување на потребите на учениците и отстранување на пречките при учењето.

Училиштето ги применува законските и подзаконските прописи што го регулираат оценувањето на учениците, и има дефинирана политика за оценувањето, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Училиштето има усогласени стандарди и критериуми за оценување на учениците и со нив учениците и родителите се целосно запознаени.

Наставниците користат различни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците. Голем акцент се става на вреднувањето на тековните постигања на учениците и идентификувањето на идните активности што ќе се применуваат во учењето и поучувањето.

Нашето училиште планира и реализира воннаставни активности кои имаат широка содржина, како и различни форми за вклучување на учениците. Воннаставните активности ги одразуваат и задоволуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен и социјален развој. Сите ученици активно се вклучени барем во една воннаставна активност и тоа по сопствен избор. Групите се хетерогени и обезбедуваат меѓуетничка интеграција и основи за градење соживот.

Учениците со ПОП се вклучени во воннаставните активности, според своите можности и интереси.

Во училиштето се реализираат воннаставни активности предложени од учениците. Учениците се вклучени во подготвувањето на програмите за воннаставни активности, со помош и поддршка од училиштето. Работат на проекти, учествуваат на различни манифестации и постигнуваат високи резултати на натпреварите од различни области, организирани од акредитирани здруженија на општинско, регионално и државно ниво. Учениците со освоените награди на натпреварите, но и на другите активности кои имаат натпреварувачки карактер, придонесуваат за афирмација на училиштето.

Клучни јаки страни:

- Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП и ЛППР.
- Во училиштето има пропишани приоди и утврдени процедури за следење на квалитетот на планирањата на наставниците и реализацијата на наставата.
- Наставните планови и програми во целост се реализираат во пропишаниот обем.
- Училиштето им нуди на учениците избор на изборен предмет.
- Наставниците користат стратегии на поучување кои соодветствуваат на образовните потреби и можности на учениците и нивните стилови на учење.
- Се применува диференциран пристап во наставата.



- Различните ресурси се употребуваат на функционален начин и во насока на примена на современи приоди во наставата.
- Нашето училиште обезбедува еднаквост на сите ученици, независно од етничката припадност и култура.
- Наставниците се проактивни во создавање клима за надминување на стереотипи и предрасуди.
- Во училиштето работи Училишен инклузивен тим.
- Во училиштето има добри примери на активности преку кои се негува меѓуетничката интеграција во образованието и мултикултурализмот.
- Учениците го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна и мотивирачка средина.
- Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци.
- Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот.
- Училиштето системски ги идентификува образовните потреби на учениците и презема активности за задоволување на истите.
- Училиштето има дефинирана политика за следење, анализа и поддршка на оценувањето.
- Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците.
- Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, е поголем од 0,9.
- Училиштето планира и реализира воннаставни активности кои ги одразуваат и задоволуваат потребите и интересите на учениците и кои го поддржуваат нивниот личен и социјален развој.

Слаби страни:

- Зајакнување на соработката меѓу стручните активи, преку дисеминација и споделување добри практики.



Подрачје 2: ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Членови на тимот: Елена Спасовска - одговорен наставник, Ирена Цветковска, Ирина П. Крстева, Софија Митева, Јасминка Михајловска-Стојановска, Маја Спасеска, Слаѓана Елезовиќ, Филимена Пешевска и Ивона Мицковска

Индикатори:

- 2.1. Постигнувања на учениците
- 2.2. Мерки за подобрување на постигањата

Анализа на резултатите:

Во нашето училиште систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Наставниците ги применуваат сите стандарди при оценување на учениците, почитувајќи го и кодексот за оценување на постигањата на учениците. Талентираниите и надарените ученици редовно се испраќаат да учествуваат на натпревари и постигнуваат високи резултати. Нашето училиште изготвува индивидуални образовни планови за учениците со посебни образовни потреби. Заради подобрување на постигањата на учениците редовно се изведува дополнителна и додатна настава и се следи напредокот од еден во друг образовен циклус.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло во однос на оценувањето и изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката, со детални препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој. Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на



ученикот/ученичката.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи.

Клучни јаки страни:

- Учениците со помош на наставниците се вклучени во проекти и воннаставни активности (културни и спортски), преку кои се промовираат и вреднуваат постигањата на учениците.
- Наставниците се сензибилизирани за детектирање на учениците со потешкотии и надарените и талентирани ученици.
- Училиштето има воспоставена соработка со родителите преку организирани трибини, предавања, работилници, посети во работни организации во кои тие се вработени.
- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.
- Секое тримесечие се прави анализа на успехот и поведението на учениците и се врши споредба со претходното тримесечие или со претходната учебна година.
- Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.
- Учениците имаат можност да членуваат во бројни слободни ученички активности.
- Родителите навремено се известуваат за редовноста и постигањата на учениците.
- Училиштето има критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите, пропишани од БРО.
- Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата.
- Средбите со родителите добро се организирани, а за постигањата на учениците родителите добиваат евидентни листови, свидетелства, дипломи.
- Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, одделенските и предметните наставници и родителите за постигањата на учениците.
- Учениците кои постигнуваат успех на натпревари се наградуваат со дипломи и пофалници.
- Посетата на дополнителната настава влијае за подобрување и продлабочување на знаењата на учениците.
- Наставниците, родителите и учениците остваруваат одлична комуникација и соработка во реализирање на наставата.



Слаби страни:

- Недоволна посетеност од учениците на часовите за додатна настава поради обемот на наставните програми и бројот на часови, како и вонучилишните активности (јазични курсеви, спортски тренинзи, приватни часови итн.).
- Категоријата „посебни потреби“ кај децата е поширока - треба да има рангирање и критериум кај случаите со потешки посебни потреби, особено кон оние ученици кои пројавуваат агресивност кон себеси, другите деца и наставниците.
- Инклузијата на деца со посебни потреби во воспитно образовниот процес освен секундарната социјализација не допринесува во доволна мера за развој на децата со посебни потреби.
- Расте бројот на ученици со потешкотии и посебни образовни потреби, а одредени ученици со потешкотии во учењето немаат наод и мислење од соодветни здравствени установи.
- Некои родители одбиваат да ги прифатат насоките дадени од стручната служба и наставниците со што се усложнува целиот образовен процес.
- Недостаток на мал број на образовни и лични асистенти.
- Повремено неевидентирање на неоправданите изостаноци направени од доцнење поради недостаток на стабилен интернет или преоптовареност на електронскиот дневник.